

Этапы формирования познавательного интереса к математике

Этап	Участники	Определяющие факторы	Средства	Результат
1	2	3	4	5
Подготовительный	Дети	Наличие определенного объема математических знаний и умений	Познавательные беседы	Эпизодический, ситуативный интерес
	Родители	Формирование желания воспитывать познавательный интерес к математике в единстве с воспитателем	Уголок «Занимательная математика», папка-передвижка «Математика должна быть интересной» и пр.	
Основной	Дети	Активная математическая деятельность	Занятия по математике, математические развлечения, самостоятельная деятельность детей, развивающие и другие игры	Активный, действенный интерес
	Родители	Привлечение родителей к работе по воспитанию у детей познавательного интереса к математике	Математически досуговые мероприятия для родителей	
Заключительный	Дети	Формирование способностей детей к использованию модельных образов	Проблемные ситуации	Устойчивый, глубокий интерес
	Родители	Использование форм работы с родителями, обеспечивающих их активное участие	Практикумы, родительские собрания	

Условия формирования познавательного интереса к математике у ребенка дошкольного возраста:

- наличие у детей необходимого объема математических представлений, умений и навыков;
- организация разнообразной, активной, самостоятельной деятельности дошкольников;
- занимательность в методах преподнесения математического материала дошкольникам;
- проведение работы, направленной на формирование осознания детьми значения математической деятельности;
- интеграция разнообразных средств математической деятельности (занятия, познавательные беседы и сказки, развлечения, различные игры) с учетом индивидуальных особенностей детей;
- методическая и математическая грамотность воспитателя, его творческий подход к организации работы по математическому образованию дошкольников;
- сотрудничество с родителями в данном направлении.

Познавательные сказки – одно из средств математического развития

Рекомендации при рассказывании математических сказок:

- Прежде чем рассказывать сказку детям, воспитатель должен сам проработать текст: проанализировать его, выделить тему, сюжет, обратить внимание на особенности языка данного произведения, продумать мимику, интонации, жесты, подготовить наглядный материал.
- Следует настроить детей на слушание текста, для этого можно использовать сюрпризный момент (внесение персонажа из сказки, волшебного сундучка, волшебные слова, книжку-самоделку и т.д.).
- Сказки следует рассказывать один раз в неделю.
- Сказки нужно рассказывать, а не читать, так как в живом рассказе взрослого они звучат более образно.
- Ярко, выразительно, эмоционально рассказывать сказку.
- Познавательные сказки следует преподносить детям в определенной последовательности с постепенным усложнением материала.
- С целью активизации мыслительной деятельности дошкольников можно применять наглядность (разнообразные виды театра, иллюстрации с изображением главных героев и пр.), проблемные ситуации.
- Предоставлять всем детям свободу выбора материала для самостоятельных упражнений по ходу выполнения заданий.
- Продумывать мотивы для организации взаимодействия детей и взрослых в совместном поиске решений.
- Настраивать детей на сотрудничество, а не на соревнование. При этом помнить, что и познавательные сказки несут в себе нравственный смысл.
- В процессе рассказывания сказки воспитатель должен выступать как артист, рассказчик и одновременно режиссер волшебного спектакля, активными участниками которого выступают дети.

ПАМЯТКА

«Подготовка и проведение развлечений математического содержания»

Прежде всего следует выбрать вид, определить цели, форму, разработать содержание в виде плана или сценария, в котором последовательно излагается то, что будет происходить по ходу развлечения. При этом нужно указать и раскрыть все задания, продумать переходы от одной части к другой, предусмотреть приемы активизации участников развлечения, возможное оформление помещения или площадки, на которой в дальнейшем происходит действие.

Содержание и форма развлечения выбирается по основным принципам:

- учета задач обучения, уровня математического развития детей;
- разнообразия содержания, формы, структуры построения;
- продуманности и целесообразности;
- наличия элементов новизны, занимательности, сюрпризности;
- использования косвенных приемов руководства деятельностью детей через сюжет, роль, материал и т.п.;
- активного участия всех воспитанников.

Большинство математических развлечений строится на знакомом материале, который не требует специальной подготовки, за исключением 2-3 заданий (задач-шуток, логических задач, головоломок и пр.), которые помогают сделать развлечение оригинальным и разнообразным.

При подборе материала для содержания математического развлечения нужно руководствоваться следующими правилами:

- ✓ разумное сочетание художественного и познавательного материала при ведущей роли интеллектуальных задач;
- ✓ последовательное и постепенное усложнение заданий и вопросов;
- ✓ использование заданий творческого характера, требующих вариативных способов решения;
- ✓ смена разных видов деятельности, чередование заданий умственного характера с двигательными;
- ✓ эмоциональное стимулирование детей, использование музыки, других жанров и средств искусства, учет успехов и достижений;
- ✓ осуществление подбора примерно равных по силам и возможностям подгрупп при использовании командных соревнований;
- ✓ продуманность системы оценок, знаков отличия, наград для всех участников развлечения, их связь и обусловленность содержанием.